

## Déclaration de Stratégie Erasmus 2021-2027

### Lycée La Bretonnière

La Bretonnière est un Établissement Public Local sous tutelle du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation implanté depuis 1957 au cœur de la Brie dans le département de la Seine et Marne. Il intègre trois centres constitutifs : le lycée, le centre de formation d'apprentis et l'exploitation agricole.

Il propose des formations initiales générales, technologiques et professionnelles sous statut scolaire et par l'apprentissage.

L'établissement propose également des formations continues pour adultes.

Le Lycée accueille 250 élèves répartis de la 3<sup>ème</sup> au Brevet de technicien supérieur agricole. Il forme les jeunes dans les domaines suivants : Sciences et Technologie de l'Agronomie et du Vivant, Conduite et Gestion de l'Entreprise Agricole, Services aux personnes et aux territoires, BTS Technico-commercial et le BTS Développement et Animation des Territoires Ruraux.

Le Centre de Formation d'Apprentissage (CFA) Agricole situé sur le site de la Bretonnière et les Unités de Formation par l'Apprentissage de Montreuil (93) et de Brie Comte Robert forment 350 apprentis en alternance du CAP au BTS en passant par le BEP, Bac professionnel et Brevet professionnel dans les domaines suivants : Productions agricoles, Aménagements Paysagers, Services à la Personne et Vente en Espace Rural. Le CFA propose deux BTSA :

- Agronomie, productions végétales
- Analyse, conduite et stratégies de l'exploitation agricole

L'exploitation agricole, support pédagogique, mais aussi véritable unité de production, est implantée sur 58 hectares et elle dispose d'un élevage ovin de 300 brebis et de différents ateliers spécifiques pour répondre aux besoins de la pédagogie. (Magasin de vente directe, verger conservatoire, rucher pédagogique....).

La mobilité et la coopération internationale font partie des missions de l'Enseignement Agricole. Cette mission inscrite dans l'ADN des établissements nous a depuis toujours amené à réaliser et favoriser des mobilités ERASMUS permettant à nos apprenants de satisfaire aux exigences des référentiels de formation, et référentiels professionnels tout en offrant l'opportunité supplémentaire d'une découverte et d'une ouverture à l'autre, à sa langue, à sa culture, à ses pratiques. Des stages nationaux et internationaux obligatoires ou facultatifs sont partie intégrante de nos programmes. Un apprenant réalisant sa scolarité dans nos établissements reste entre 2 et 7 ans, réalise en moyenne 2 voyages d'études collectifs et de 4 à 17 semaines de stages individuels en milieu professionnel selon le diplôme préparé.

La dynamique de projet et l'intérêt de nos enseignants pour l'international et l'Europe sont très forts dans notre établissement, ce qui facilite et encourage la construction d'enseignements intégrant des séjours de classes à l'étranger. Mais

cette stratégie d'internationalisation doit également passer par la possibilité de stages individuels à l'étranger. Cela est déjà possible pour les lycéens et personnels mais pas encore pour les étudiants. Or notre objectif principal est de faire découvrir à tous les apprenants et aux personnels, de nouvelles pratiques professionnelles tout en leur permettant de s'immerger dans un nouvel environnement culturel européen.

Cette possibilité doit aujourd'hui également être offerte aux étudiants, nous souhaitons donc étendre nos programmes Erasmus + à ce public. D'autant plus que nous scolarisons dans nos sections de techniciens supérieurs une population étudiante qui se caractérise par une sociologie fragile (60 % de boursiers).

Par notre engagement dans le programme Erasmus+, nous souhaitons :

- Accroître l'ambition de nos étudiants en leur donnant l'envie, la perspective et les moyens de se projeter au-delà du cycle court en inscrivant leur parcours de formation dans le continuum bac-3/bac +3.
- Renforcer la compréhension du cadre de travail et de son contexte culturel.
- Comparer les pratiques professionnelles observées et /ou mises en œuvre à l'étranger avec les pratiques ayant cours dans un contexte français.
- Repérer et mettre en place les pratiques professionnelles à l'étranger susceptibles d'enrichir les approches françaises.
- Améliorer l'employabilité de tous les jeunes de l'établissement (lycéens, apprentis et étudiants)
- Favoriser l'ouverture culturelle et linguistique ainsi que les expériences d'immersion
- Renforcer la connaissance de la langue étrangère et son utilisation dans un contexte professionnel
- Donner aux équipes enseignantes l'opportunité de tisser des liens étroits et durables avec des entreprises et des structures d'enseignement supérieur étrangères.
- Développer les compétences du personnel de l'établissement
- Permettre aux personnels non enseignants (agents administratifs) de bénéficier de cette mobilité.
- Augmenter l'attractivité de l'établissement et de son territoire,
- Animer le territoire et favoriser les échanges (accueil de professionnels et/ou stagiaires européens),
- Développer des partenariats fiables et correspondants aux attentes des élèves, apprentis, étudiants et personnels en mobilité,
- Favoriser le partage (ouverture culturelle, échange de pratiques),

Nous souhaitons donc ancrer l'établissement dans une culture européenne et étendre les mobilités déjà proposées aux lycéens, apprentis et personnels de l'enseignement secondaire aux étudiants de l'enseignement supérieur.

Notre stratégie internationale est progressive et peut se décrire en trois phases.

La première phase de mise en œuvre de notre stratégie s'est manifestée par l'organisation ces dernières années de plusieurs voyages collectifs, à destination de diverses filières et classes. En 2017 a eu lieu un voyage à Strasbourg permettant de faire découvrir les institutions européennes aux CGEA. La même année les STAV sont partis en Roumanie à la découverte du patrimoine naturel et culturel. En 2018 des apprenants du CFA ont exploré le sujet des paysages et techniques d'aménagement en Croatie. Une classe de SAPAT a mené un projet photographique

sur l'enfance dans la région de Titisee-Neustadt en Allemagne. En 2019 l'Italie fut la destination pour l'une de nos classes de SAPAT.

Enfin chaque année, à leur entrée en BTS, les étudiants bénéficient d'un voyage d'intégration dans une région de France, à la rencontre d'un territoire et de ses acteurs. Toutes ces expériences de mobilité en groupe, nous ont permis dans un premier temps de prendre nos marques dans cette ouverture européenne, et de démarrer la création de liens forts avec des partenaires éducatifs, institutionnels et associatifs européens. Ces projets menés par des enseignants d'histoire-géographie, d'éducation socioculturelle ou d'aménagement ont été soutenus par notre établissement par la mise à disposition de ressources financières, matérielles et humaines.

La deuxième phase a démarré en 2018 avec le consortium Elise2a qui a rendu possible les stages individuels à l'étranger pour les lycéens et le personnel. L'objectif des mobilités pour les jeunes est double : leur permettre de découvrir d'autres méthodes de travail mais aussi à d'autres cultures et ainsi de pouvoir développer leur esprit critique et leurs savoir-faire.

Pour les adultes, l'objectif de ces mobilités est un échange de pratiques professionnelles et de connaissances, une innovation pédagogique afin d'améliorer la qualité de l'enseignement. Les mobilités des personnels et des maîtres de stage permettent de découvrir d'autres méthodes pédagogiques et/ou professionnelles et de connaître des systèmes européens de formation différents des nôtres. Lors de cette première année, 17 jeunes de formations différentes et une petite dizaine d'enseignants/ formateurs se sont envolés en mobilité professionnelle individuelle de 2 à 5 semaines en Suède, Espagne, Portugal, Croatie, Hongrie.

Revenus enchantés de leurs stages en exploitation agricole, en EHPAD, en école ou en crèche, ils témoignent et donnent goût aux stages Erasmus + et, en 2019, une trentaine de jeunes et de membres du personnel prennent le relais.

En retour, nous avons accueillis 4 stagiaires espagnols et leurs formateurs en mobilité ainsi, des classes argentines pour une visite bilingue. Des élèves suédois et espagnols auraient également dû être accueillis en 2020.

Cette deuxième phase a été menée plus spécifiquement par E. Rodrigues, enseignante d'espagnol, qui s'occupe de la recherche de partenariats école pour des relations à long terme et de tous les aspects administratifs et pratiques pour la partie lycée (conventions, logements, problèmes...). Ayant déjà vécu cette expérience en tant qu'étudiante Erasmus, elle sait rassurer et motiver et son travail sur deux ans démontre sa patience et son implication quotidienne.

F.Monin, enseignante d'anglais, conseillée par E.Rodrigues, se charge des jeunes du CFAA. Spécialisée dans les missions à l'étranger dans le cadre de manifestations professionnelles internationales, elle a acquis l'expérience de l'encadrement de groupes et le relationnel avec les entreprises étrangères.

Fort de ces expériences positives au niveau lycéen et personnel, l'établissement peut aujourd'hui aborder la troisième phase de sa stratégie d'internationalisation en proposant également aux étudiants une expérience Erasmus sous forme de stages individuels professionnels. Les référentiels de formation d'ailleurs encouragent les

stages à l'étranger pour étudiants de BTSA.

L'ambition de l'établissement est d'offrir aux étudiants des mobilités professionnelles au sein de différents pays de l'Union Européenne favorisant ainsi l'insertion sociale et professionnelle. L'insertion professionnelle étant un objectif majeur pour les étudiants, il faut développer les compétences afin qu'elles soient reconnues dans le milieu professionnel auquel ils se destinent. Les pratiques que les étudiants vont découvrir chez des partenaires étrangers seront un réel atout.

Cette troisième phase débutera dès septembre 2020 avec des actions d'information spécifiques aux étudiants. Ils seront également invités à participer aux Erasmus Breto Day de l'établissement et à échanger avec les lycéens et le personnel ayant eu une expérience Erasmus. La construction du projet de l'étudiant souhaitant une mobilité se déroulera jusqu'en décembre 2020. Entre janvier et avril 2021 auront lieu les ajustements et confirmations des partenariats. Enfin, nous espérons que les étudiants ayant fait ce choix d'un stage à l'étranger pourront s'envoler dès l'été 2021.

Nos objectifs se déclinent selon trois cibles. Tout d'abord, au niveau de nos étudiants, nous souhaitons à travers le programme Erasmus :

- Accroître leur ambition et leur confiance en eux/estime d'eux même
- Développer et diversifier leurs connaissances et compétences professionnelles/techniques
- Améliorer leur employabilité
- Renforcer leur connaissance des langues étrangères et leur sensibilité/ouverture culturelle ainsi que leur engagement citoyen

L'accroissement de l'ambition et de la confiance sera indiqué à court terme par le changement de posture et la décision d'au moins un ou deux étudiants à se lancer (le passage par exemple d'une hésitation/réticence face à Erasmus, à une décision de se lancer et de tenter). Cet indicateur pourra s'observer au cours des présentations successives que nous réaliserons devant eux afin de leur montrer les atouts d'une mobilité et de lever les freins (langue, financiers, peurs...). Cette présentation sera faite par le biais d'interventions en classe, de réunions, de participations aux Erasmus Day, de retours d'expériences en Interne ou en Externe. En effet, le Ministère de l'Agriculture permet aux jeunes ayant fait une mobilité de se retrouver lors de séminaires et met en ligne les retours d'expériences. De même, sur le site de notre établissement, nous postons en ligne les comptes-rendus de stages professionnels réalisés grâce à Erasmus+. A moyen et long terme, cet indicateur pourra également être suivi par des entretiens individuels avec l'étudiant avant et après sa mobilité. Il sera également indiqué par le nombre d'étudiants choisissant de poursuivre leurs études en licences ou encore le type de projet professionnel qu'ils proposent pour faire suite à leur formation.

Le développement des connaissances et compétences et l'employabilité s'évalueront plutôt sur le long terme. Pour le premier, il s'agira de vérifier les techniques et vocabulaires nouveaux acquis grâce à la mobilité et ce au cours d'entretiens ou de présentations orales, mais aussi à travers un carnet de bord technique et lexical réalisé pendant la période à l'étranger. L'employabilité sera indiquée par au moins 80% d'étudiants qui trouvent un emploi dans les deux ans après la fin de leur BTS. Un questionnaire pourra être réalisé auprès des anciens étudiants pour connaître leurs

parcours depuis la fin de leur BTS. Ils sont également nombreux à nous rendre visite lors des événements de notre établissement, des échanges pourront donc nous permettre d'évaluer leur facilité d'intégration au marché du travail.

Pour la sensibilité/l'ouverture culturelle et l'engagement citoyen, l'indicateur pourra être leur implication dans des associations et leur compréhension/prise en compte du contexte culturelle dans leur réflexion. Les entretiens, présentations orales pourront servir à mesurer ces indicateurs.

Notre deuxième cible sont les personnels de l'établissement. En ce qui les concerne, nous espérons :

- Développer leurs connaissances et méthodes professionnelles. La transmission des éléments appris grâce à la mobilité à leurs collègues à leur retour, par exemple l'organisation de formations ou ateliers de partage de connaissances pourrait indiquer l'atteinte de cet objectif. Le nombre d'Europass pourra également être indicateur de cet impact.

- Favoriser leur ouverture culturelle et leurs compétences linguistiques. Nous évaluerons le développement des mobilités personnel en veillant à ce que tous les personnels puissent en bénéficier et que le nombre de départ augmente d'année en année. De plus, à leur retour, le nombre de membre du personnel et l'intensité de leur implication dans les événements en lien avec l'international (accueil d'étrangers, Erasmus day, soirées carnet de voyage etc...) seront également des indicateurs pour cet objectif.

Enfin, pour l'établissement, nous visons à :

- À court et moyen terme créer un réseau solide de partenariats avec des entreprises et des structures d'enseignement supérieur étrangères. Nous pourrons évaluer le nombre de partenariats mis en place à travers les mobilités des personnels ainsi que le nombre d'étudiants étrangers accueillis en retour.
- Sur le long terme, renforcer et valoriser notre identité internationale. Lors des journées de recrutement des étudiants, nous leur soumettons un questionnaire. Nous pourrons alors évaluer si la visibilité internationale est un atout pour le recrutement.